

4 этап – заключительный, предполагающий готовность организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

Таким образом, практико-ориентированность позволяет студентам приобрести необходимый минимум профессиональных умений и навыков, опыт организаторской работы, систему теоретических знаний, профессиональную мобильность и компетентность, что соответствует образовательному стандарту и делает выпускников конкурентоспособными на рынке труда.

#### **Литература:**

1. Канаева Т.А. Профессиональное становление студентов СПО в контексте практико-ориентированных технологий // Современные исследования социальных проблем (электронный научный журнал).- №12(20).- 2012.
2. Михеев В.А. Основы социального партнерства: теория и политика, практика: Учебник для вузов. М., 2007.
3. Солянкина, Л.Е. Модель развития профессиональной компетентности в практико-ориентированной образовательной среде / Л.Е. Солянкина// Известия ВГПУ.– 2011.– № 1 (0,6 п.л.).
4. Ясвин В.А. Образовательная среда: от моделирования к проектированию. – М.: Смысл, 2001. – 365 с.

## **РОЛЬ И ЗНАЧЕНИЕ МУЗЕЯ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ НА КАФЕДРЕ ОПЕРАТИВНОЙ ХИРУРГИИ И ТОПОГРАФИЧЕСКОЙ АНАТОМИИ**

Гуща Т.С., Киселевский Ю.М.

*УО «Гродненский государственный медицинский университет», г. Гродно,  
Республика Беларусь*

Для успешного изучения дисциплины «Топографическая анатомия и оперативная хирургия» недостаточно только учебников, таблиц, схем. Очень важно изготовление качественных наглядных пособий, применение которых необходимо при подготовке студентов к практическим занятиям с целью более углублённого изучения предмета и понимания тонкостей строения человеческого организма. В их число входят коллекции влажных и сухих анатомических препаратов, муляжей и других наглядных пособий. Музей – это большой фонд наглядных учебных препаратов, который активно используется как для учебно-исследовательской, так и самостоятельной работы студентов. Посещение музея и использование препаратов позволяет акцентировать внимание студентов на особенностях строения отдельных органов, взаимоотношениях их с окружающими органами, сосудами и нервами, легче освоить методы и технику современных оперативных вмешательств, изучить историю становления, современное состояние и перспективы развития кафедры.

На кафедре оперативной хирургии и топографической анатомии УО «ГрГМУ» функционирует музей, который, согласно изучаемым предметам, имеет соответствующие тематические разделы: нормальная и патологическая анатомия, топографическая анатомия, оперативная хирургия и врождённая патология. Заведующим кафедрой Киселевским Юрием Марьяновичем особое внимание уделялось созданию и функционированию музея, как хранителя исторического опыта и новейших открытий в науке. По его инициативе и при непосредственном участии были приобретены посуда и стационарные витрины, изготовлены уникальные препараты. Каждый препарат учитывается в каталоге. Подписи к структурам сделаны с использованием латинской анатомической терминологии, что с одной стороны поддерживает традиции анатомической школы, с другой стороны позволяет обучающимся в университете англоязычным студентам без проблем самостоятельно работать в музее кафедры.

Музейная экспозиция насчитывает более 150 различных препаратов: влажных, коррозионных, костных и т.п. Помимо этого в музее имеется более 25 муляжей, манекенов и топографо-анатомических моделей, а также стенды с хирургическим инструментарием. Собранные

музейные экспонаты, рентгенограммы, компьютерные и магнитно-резонансные томограммы являются «прижизненными пироговскими срезами», важны в изучении топографической анатомии и используются преподавателями кафедры при проведении практических занятий у студентов различных факультетов. Помещение для музея сочетает в себе функцию конференц-зала, где читаются лекции для малых факультетов, проводятся практические и факультативные занятия, заседания студенческого научного кружка и студенческих научных конференций. Новым предметом музейного значения стало применение высоких информационных технологий – цифровое наследие топографо-анатомической науки на современных носителях (просмотр учебных видеофильмов, большинство из которых являются авторскими, учебных программ, моделей оперативных вмешательств).

Для педиатрического факультета оформлена экспозиция по анатомическому строению и топографии, врождённой патологии органов грудной и брюшной полости новорожденных и детей. Для медико-диагностического факультета – рентгенограммы с различной патологией, муляжи и влажные препараты в виде «пироговских» срезов, имеющих ценность при изучении интерпретации КТ и МРТ изображений. Эти пособия имеют важное значение в визуализации анатомических объектов на живом человеке.

Музей пополняется новыми экспонатами, в изготовлении которых принимают участие преподаватели кафедры. Изготовлены стенды современных инструментов и приспособлений для изучения приёмов микрохирургии и эндоскопической хирургии. Изготовлены муляжи с проекциями сосудисто-нервных образований и операционных доступов на голове, туловище, верхних и нижних конечностях. Важная сторона деятельности музея – его виртуальный аналог. На сайте кафедры размещена информация, которая позволяет познакомиться с музеем.

Режим работы кафедры позволяет студентам пользоваться фондом музея не только во время занятий, но и в свободное от учебного процесса время.

Музей кафедры осуществляет разностороннюю деятельность: является базой подготовки специалистов высшей и средней медицинской квалификации. Проводимые экскурсии для учащихся школ, колледжей, студентов способствуют распространению медицинских знаний, что в последнее время становится весьма актуально.

## **ПРЕПОДАВАНИЕ АНАТОМИИ В ПОДГОТОВКЕ СОВРЕМЕННОГО ВРАЧА**

Давыдова Л.А., Чайка Л.Д., Жарикова О.Л.

*УО «Белорусский государственный медицинский университет», г. Минск,  
Республика Беларусь*

В настоящее время существует острая потребность в профессиональных кадрах, ориентированных на современные тенденции медицинской науки и здравоохранения, владеющих как общими, так и профессиональными компетенциями. Достижения науки последних лет и широкое внедрение научных технологий в сферу медицинского обслуживания населения высоко подняли планку требований к выпускникам медицинских вузов. Молодые специалисты должны обладать высоким уровнем теоретической подготовки по избранной врачебной специальности, владеть широким спектром клинического мышления, быть способными быстро и эффективно реагировать на достижения медицинской науки, внедрять новые технологии в практическое здравоохранение.

В связи с этим значительное внимание уделяется образовательным технологиям, направленным на активизацию познавательной деятельности студентов. Именно она превращает студента из пассивного потребителя знаний в активного их творца, умеющего сформулировать проблему, проанализировать пути ее решения, найти оптимальный результат и доказать его правильность. Активную мыслительную и практическую деятельность студентов обеспечивают инновационные методы обучения, призванные активизировать учебную деятельность студентов. При активном методе обучения центральное место занимает преподаватель, который посредством различных способов активизирует познавательный процесс.